

Energizers

Deze energizers heb ik niet zelf bedacht, maar zijn bedacht door anderen en alom bekend. Ik heb handige uitlegkaartjes gemaakt, zodat ze snel in te zetten zijn in de klas.

Ritme klappen

Je zit in de kring.

De leerkracht begint met het klappen van een ritme. De leerlingen volgen. Daarna krijgt telkens iemand anders de beurt om een nieuw ritme te bedenken en te klappen.

Uitbreiding: Probeer zonder praten iemand anders de beurt te geven, door aan te kijken bijvoorbeeld. Zorg voor een zo soepel mogelijke overgang!

Op en af

Iedereen is stil en de leerkracht leest een verhaal voor. Bijvoorbeeld een verhaaltje uit het boek van Jip en Janneke.

Van tevoren spreek je dingen af: Als ik 'Jip' lees, dan gaat iedereen staan. Als ik 'Janneke' lees, doet iedereen zijn muts af. Etc.

Waar is Wally?

Iedereen kent wel deze boeken vol met zoekplaten! Op internet zijn deze gemakkelijk te vinden. Zet er 1 op het digibord klaar en ga samen op zoek.

Ik ga op reis en ik neem mee...

Je zit in de kring.

De leerkracht begint: Ik ga op reis en ik neem mee... een fiets. Dan is de eerste leerling aan de beurt. Deze herhaalt 'fiets' en voegt zelf een nieuw woord toe.

Uitbreiding: kies samen een thema. Bijvoorbeeld alle woorden moeten te maken hebben met 'winter'.

Wie is het?

Je zit in de kring.
Eén leerling blijft zitten en de rest gaat staan. De zittende leerling kijkt goed rond en neemt een klasgenoot in gedachten. De klas gaat vragen stellen, zoals: heeft hij/zij blond haar? Zit hij/zij op voetbal? Etc.
Wanneer het antwoord 'ja' is, moeten de leerlingen die daar niet aan voldoen gaan zitten.
Wie blijft er over?

Commando pinkelen

Iedereen zit aan tafel.
De leerkracht begint met tikken op de tafel en de leerlingen volgen. De leerkracht wisselt telkens in bewegingen en benoemt dit. Wanneer hij/zij vooraf zegt "commando", dan volgen de leerlingen.
Zegt hij dit niet, maar volgen de leerlingen toch? Dan zijn deze leerlingen af.

Ik hou van...

Iedereen zit.
De leerkracht zegt: "ik hou van ...". (vul zelf in, bijvoorbeeld: chocolade).
De leerlingen die het eens zijn met de leerkracht gaan staan. De anderen blijven zitten.

Uitbreiding: laat de leerlingen om en om iets zeggen waar ze van houden.

Ga staan als je...

Iedereen zit.
De leerkracht zegt: "ga staan als je ..." (vul zelf in, bijvoorbeeld: vanmorgen yoghurt hebt gegeten).
De leerlingen waarbij dit van toepassing is gaan staan. De anderen blijven zitten.

Uitbreiding: laat de leerlingen om en om iets zeggen waar ze van houden.

Levend memory

1 of 2 leerlingen gaan even op de gang staan. De rest van de klas maakt tweetallen en spreken een gebaar af samen.
Bijvoorbeeld 'rechtervoet omhoog'.
De leerlingen komen terug van de gang en wijzen telkens 2 klasgenoten aan. Word je aangewezen? Dan doe je jouw gebaar.
Hebben beide leerlingen hetzelfde gebaar? Dan is er één punt verdiend en gaan zij aan de kant.

Spiegelen

Iedereen maakt een tweetal en het tweetal gaat tegenover elkaar staan.
Het is alsof je voor de spiegel staat. Jouw spiegelbeeld en jijzelf maken dezelfde bewegingen.
Leerling 1 begint met een beweging (bijvoorbeeld haren kammen). Leerling 2 doet dit zo snel en goed mogelijk na.
Wissel elkaar af.

Zinnen fluisteren

Je zit in de kring.
De leerkracht begint en fluistert bij de eerste leerling een lange zin in het oor. Deze zin wordt door deze leerling doorgegeven aan de volgende leerling enzovoort. De laatste leerling in de kring zegt de zin hardop. Is het gelukt om te eindigen met dezelfde zin als waar de leerkracht mee begonnen is?

Leuk om te achterhalen waar het mis ging.

Samen tellen

De leerkracht begint en roept '1'. Iemand anders roept vervolgens '2' etc. Belangrijk is dat maar één iemand telkens mag roepen. Wordt er tegelijk een volgend getal geroepen? Dan begin je weer helemaal bij 1. Zorg ervoor dat iedereen aan de beurt komt.

Moordenaartje

1 leerling gaat even naar de gang. Hij is de detective.
De leerkracht wijst een andere leerling aan. Dit is de moordenaar. Zodra deze leerling een andere leerling aankijkt en knipoogt, is deze leerling 'vermoord' en gaat hij zitten. De detective komt de klas in en iedereen staat. De detective mag 3x raden wie de moordenaar is.

Voorwerpen verwijderen

1 of 2 leerlingen gaan even naar de gang. Voordat ze dit doen observeren ze de klas goed.
De rest gaat nu 1 of meerdere voorwerpen weghalen en verstoppen.
Wanneer de leerlingen terugkomen van de gang, krijgen zij de tijd om te kijken wat er weg is.

Leuk idee: laat een leerling weggaan, vaak valt dit niet op!

Levend standbeeld

Er worden groepjes van 4 leerlingen gemaakt. Er is 1 spelleider (de leerkracht of een leerling). Deze vertelt hoe dat groepje het beeld moet maken. Hij noemt op met welke lichaamsdelen en met hoeveel de kinderen de grond mogen raken.
Bijvoorbeeld: 5 voeten en 8 handen mogen op de grond.
Iedereen uit het groepje moet meedoen.
Maak de opdrachten steeds moeilijker, zodat ze letterlijk steun bij elkaar moeten zoeken!

Just Dance

Lekker even bewegen! YouTube staat vol met Just Dance liedjes en dansjes.

Groepsfoto

1 leerling gaat even naar de gang, dit is de fotograaf.
Voordat hij dat doet mag hij de rest van de groep leuk neerzetten voor op de foto. Zorg ervoor dat de leerlingen dicht bij elkaar staan/zitten, alsof het echt op een foto past.
Wanneer de fotograaf de klas uit is, gaat er 1 leerling anders staan/zitten/kijken. Het is aan de fotograaf om te ontdekken wat er anders is.

Vier op...

Iedereen zit.
Iedereen mag op elk moment opstaan, maar niemand mag langer dan 5 seconden achter elkaar blijven staan. Elke leerling mag zo vaak opstaan als dat hij wil, maar....
Er moeten precies 4 leerlingen tegelijk staan! Niet meer en niet minder.

Koning van de stilte

De leerkracht is als eerste de koning van de stilte. De koning gaat voor de klas staan/zitten, met de ogen dicht.
De koning bedenkt een opdracht die door iedereen uitgevoerd moet worden, bijvoorbeeld: pak een pen uit je etui.
De klas moet dit zo stil mogelijk doen.
Hooft de koning een geluid? Dan wijst hij die kant op en is de leerling af.

Variatie: laat een leerling de koning zijn.

Woordenketting

Je zit in de kring.
De leerkracht begint en zegt een samengesteld woord. Bijvoorbeeld: voordeur. De eerstvolgende leerling die aan de beurt is zegt ook een samengesteld woord, waarvan het eerste woord 'deur' is. Dus bijvoorbeeld deurbel. Zo ga je verder.
Kom je de hele kring rond?